муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 27 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО на заседании МО Протокол № 1 «28» 08 2026 г. Руководитель МО Е.И.Лежнева	СОГЛАСОВАНО Методист Ю.В.Сергеева «21» 09 2026 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ СШ № 27 Л.П. Кулина Приказ № 1 от 21.09.2026

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А
учебного курса «Занимательный русский язык - 7»

Класс: 7
Уровень образования: основное общее образование
Срок реализации программы – 2026/2027 учебный год

Рабочую программу составила: Нужная О.В.
педагог дополнительного образования

2026 г.

Программа учебного курса «Занимательный русский язык-7 »

Пояснительная записка

Учебный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку

Задачи:

1. развитие интереса к русскому языку;
2. приобретение дополнительных знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
3. пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
4. развитие мотивации к изучению русского языка;
5. развитие творчества и обогащение словарного запаса;
6. совершенствование общего языкового развития учащихся;
7. углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

1. занимательность;
2. научность;
3. сознательность и активность;
4. наглядность;
5. доступность;
6. связь теории с практикой;
7. индивидуальный подход к учащимся.

Курс «Занимательный русский язык » позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Формы проведения занятий

1. лекции;
2. практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок.
3. анализ и просмотр текстов;
4. самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

1. игровая;
2. теоретическая;
3. практическая.

Основные методы и технологии

1. технология дифференцированного обучения;
2. развивающее обучение;
3. технология обучения в сотрудничестве;
4. коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Планируемые результаты:

Личностные результаты

1. эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
2. эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
3. чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
4. любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
5. интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
6. интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
7. интерес к изучению языка;
8. осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1. самостоятельно формулировать тему и цели урока;
2. составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
3. работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
4. в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

1. перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
2. пользоваться словарями, справочниками;
3. осуществлять анализ и синтез;
4. устанавливать причинно-следственные связи;
5. строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

1. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
2. высказывать и обосновывать свою точку зрения;
3. слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
4. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
5. задавать вопросы

Содержание курса. (30 часов)

Фонетика и орфоэпия (7 часов) фонетические особенности звуков.

Лексикология (8 часов) происхождение и значения слов.

Морфология (8 слов) части речи и их особенности.

Орфография. (7 часов) орфограммы и правописание.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
Фонетика и орфоэпия (7 часов)			
1.	Что такое орфоэпия?	1	
2.	Каменные согласные	1	
3.	Что такое фонография или звукозапись?	1	
4.	Голосистые согласные	1	
5.	Звуки не буквы!	1	
6.	Сто одежек….	1	
7.	Звучащая строка.	1	
Лексикология (8 часов)			
8.	Имена вещей.	1	
9.	О словарях энциклопедических и лингвистических.	1	
10.	Неожиданная форма глагола.	1	
11.	Коротка речь и ясна - оттого и прекрасна.	1	
12.	В царстве смыслов много дорог.	1	
13.	Как и почему появляются новые слова?	1	
14.	Имя считательное.	1	
15.	Многозначность слова.	1	
Морфология (8 часов)			
16.	«Он весь свободы торжество».	1	
17.	Проще некуда.	1	
18.	Язык нам дан, чтобы молчать.	1	
19.	Мы говорим его стихами.	1	
20.	Словарь языка Пушкина и других писателей.	1	
21-22	Предложения опростоволосились.	2	
23.	Ядовитые слова.	1	
Орфография (7 часов)			
24.	Паронимы, или «ошибочные слова».	1	
25.	Слова мозолят глаза.	1	
26.	Разводительный Ъ.	1	
27.	Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика».	1	
28.	Будь своему слову господин.	1	

29.	Перо всегда смелее языка.	1	
30	Итоговое занятие.	1	

Литература:

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 2015 г.
2. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 5-7 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 2007 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 2009 г.
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
6. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 2017 г.
7. Канакина В. П. Работа над трудными словами в 6-7 классах. Москва “Просвещение”,
8. 2021 г.
9. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (5-7) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
10. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991